

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ласточка»  
671110, Республика Бурятия, Тарбагатайский район,  
с. Тарбагатай, ул. Некрасова 5и

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБДОУ  
детский сад «Ласточка»  
Протокол от «1» августа 2023 г. № 1  
СОГЛАСОВАНО  
Управляющим Советом  
МБДОУ  
детский сад «Ласточка»  
Протокол от «25» августа 2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
детский сад «Ласточка»  
Воронина О.Ф.  
Приказ от «30» августа № 57 02



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД «ЛАСТОЧКА»**

**Срок реализации программы: 5 лет**

Тарбагатай, 2023 г.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.1.4	Планируемые результаты реализации Программы	8
1.1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:	10
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	10
2.1.2.	Познавательное развитие	11
2.1.3.	Речевое развитие	11
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	12
2.1.5.	Физическое развитие	12
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	12
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	14
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	14
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	16
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)	16
2.7.	Рабочая программа воспитания	16
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	16
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	17
3.3.	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	23
3.4.	Перечень художественной литературы, музыкальных, анимационных произведений, произведений изобразительного искусства для реализации Программы	28
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	28
3.6.	Распорядок и/или режим дня в группах	29
3.7.	Примерный календарный план воспитательной работы	31
<b>4.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
4.1.	Краткая презентация Программы	33

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ласточка» (краткое наименование – МБДОУ детский сад «Ласточка») (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

При разработке ОП ДО учитывались следующие нормативно-правовые документы по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 01 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.3648-20 от 18.12.2020 г. (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28).

- Устав МБДОУ детский сад «Ласточка»;

- Программа развития МБДОУ детский сад «Ласточка»;

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

ОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые составляют 60 % и 40 % соответственно от общего объема ОП ДО.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

– рабочая программа воспитания,

– режим и распорядок дня для всех возрастных групп,

– календарный план воспитательной работы,

– часть, формируемая участниками образовательных отношений (задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы по каждому возрасту),

– и иные компоненты.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В каждом разделе представлена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылки на Федеральную программу.

Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации.

Программа рассчитана на пребывание детей в группах общеразвивающей направленности с 1,5 до 8 летнего возраста. Программа соответствует 10,5 -часовому времени пребывания воспитанников в Организации, группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации. Содержание образования носит светский характер.

## **1.1. Цели и задачи реализации Программы.**

### **Обязательная часть (ФОП, п. 13-14.1., 14.2.)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

##### **Познавательное развитие**

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, познавательных интересов.
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (а также об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении).
- Формирование представлений о социокультурных ценностях семейских и бурят, об отечественных традициях и праздниках, о истории Республики Бурятия и Тарбагатайского района.

Цели достигаются через решение следующих задач:

- способствовать развитию познавательной активности детей посредством опытов и экспериментов с объектами природы в разные времена года и установлению естественных взаимоотношений детей с миром природы;
- создавать положительную мотивацию к опытно – экспериментальной деятельности; поддерживать детскую инициативу;
- стимулировать любознательность, наблюдательность;
- учить самостоятельному поиску нужной информации, открытию и усвоению новых знаний при помощи алгоритмов и моделей действий;
- формировать собственный познавательный опыт детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей);
- обогащать представления детей об особенностях национальной культуры народов Бурятии, о природных богатствах, историческом развитии Республики Бурятия и Тарбагатайского района.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Обязательная часть (ФОП, п. 14.3.)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Методологическими основаниями образовательной программы МБДОУ являются следующие подходы:

- культурно-исторический подход, предполагает работу педагога с ориента-

цией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. Важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка.

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

С точки зрения Л.С. Выготского и В.В. Давыдова, ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.

- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Принцип со увлечённости и партнерства в осуществлении исследования – предполагает включенность взрослого в деятельность наравне с детьми и добровольное присоединение детей к деятельности;

Принцип совместного переживания сверстниками радости открытий. Знания становятся прочными, если они связаны с чувствами, эмоциями, переживаниями детей. Если изучение материала вызывает у ребенка чувство радости или огорчения, переживание успеха, то знания сохраняются надолго.

Принцип непрерывности исследовательской практики - основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип взаимодействия с семьей предполагает объединение усилий родителей и дошкольного учреждения, что позволяет использовать познавательно - исследовательскую деятельность как наиболее успешный путь ознакомления с окружающим миром и эффективный способ развития мыслительных процессов, а также формирования самостоятельности и активности личности, что очень важно в современном динамичном мире.

Принцип активизации и стимулирования исследовательского опыта

дошкольников предполагает создание ситуаций успеха, мотивирование на деятельность эмоциональной включенностью взрослых. Положительное реагирование на любое, даже самое малое достижение ребенка.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников (в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста)

*Основные участники реализации Программы:* педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

#### **Географическое месторасположение**

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей. Что позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных ресурсов, об охране окружающей среды, что формирует у дошкольников духовно-нравственные ориентиры. Все это способствует развитию толерантности в условиях многонациональной среды.

Особенность климата в нашем регионе характеризуется преобладанием холодных температур воздуха в течение календарного года. Поэтому прогулки с детьми могут сокращаться или отменяться. С учетом климатических и экологических условий определяется проведение режимных моментов, а также организация оздоровительных мероприятий для детей.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но тем не менее, график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май), теплый период (июнь-август).

Организация музейного образовательного комплекса в детском саду, направленная на обеспечение краеведческого и патриотического образования, осуществляется через знакомство с историческим и культурным наследием, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит бережно относиться к богатству природы Республики Бурятия, его истории и культуре.

#### **Характеристика социокультурной среды**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое

среда оказывает на идеи и поведение человека.

### **Характеристика контингента воспитанников**

Организацию посещают дети, для которых русский язык является родным и поэтому обучение и воспитание ведется на русском языке. В структуру Организации включены группы общеразвивающей направленности с 10,5 часовым пребыванием.

**Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Приложение 1.**

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы.**

**Обязательная часть (ФОП, п. 15. - 15.4.)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

#### **Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой и неживой природы, естествознания, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок владеет способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умения выбирать партнеров по совместной деятельности;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в техническом творчестве, создании собственных образцов;
- ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире Республики Бурятия;
- ребёнок проявляет любознательность по отношению к селу Тарбагатай, интерес к культурно - историческим особенностям родного города.
- ребенок способен к освоению окружающего природного, социального и культурного пространства Республики Бурятия;
- ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях родного села, с желанием включается в посильное преобразование окружающего пространства, переживает эмоции, связанные с культурными и историческими событиями семейских РБ, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям села.

#### **1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

**Обязательная часть (ФОП, п. 16. - 16.10.)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения об-

разовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **2. Содержательный раздел**

### **Обязательная часть**

**2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности для всех групп по образовательным областям (ФОП п.17. – 22.8.).**  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Содержание образовательной деятельности представлено по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

#### **2.1.1 Социально-коммуникативное развитие**

**Социально-коммуникативное развитие** в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: (ФОП п. 18.2 - 18.8)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** (вариативная часть) учитывает специфику региональных социокультурных условий (региональный компонент), в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

В рамках реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- формирование у дошкольников позиции юного горожанина через приобщение к историческим, культурным, природным особенностям и традициям города Красноярска в различных видах детской деятельности
- воспитание ценностно-смыслового отношения к культуре и истории Республики Бурятия;
- формирование уважительного отношения к жителям села, людям труда, их материальной и духовной культуре, народному искусству, играм, игрушкам, праздникам;
- развитие чувства принадлежности к малой родине, чувство гордости к историческому прошлому и настоящему села Тарбагатай;
- поддержка и развитие инициативы и желания детей принимать участие в традициях, культурных мероприятиях и социальных акциях родного села.

Содержание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент) обеспечено парциальной программой Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры». Программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры

### **2.1.2 Познавательное развитие**

Познавательное развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: **(ФОП п. 19.2 - 19.7)**

В содержание образовательной области «Познавательное развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений включены направления работы по развитию у детей элементарных естественно-научных представлений, экологической культуры и на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать); формированию собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей); освоению детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты; развитию творческих и коммуникативных способностей у дошкольников, бережное отношение к природе.

Содержание образовательной деятельности по реализации задач познавательно-исследовательской деятельности дошкольников строится с исполь-

зованием парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог»

### **2.1.3. Речевое развитие**

Речевое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: (ФОП п.20.2 - 20.7)

В рамках реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях малой родины-села Тарбагатай;;
- формирование речевых умений, эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями художественной литературы о малой родине;
- формирование интереса к фольклорным и литературным произведениям писателей и поэтов Республики Бурятия через знакомство с произведениями писателей Республики Бурятия.

### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: (ФОП п. 21.2 - 21.7)

В рамках реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- расширение представлений о разнообразии народного искусства, творчестве художников, писателей, композиторов, музыкантов, исполнителей Республики Бурятия;
- обогащение деятельности детей в разных видах продуктивного творчества на основе полученных эстетических впечатлений от произведений искусства людей творческих профессий Республики Бурятия.

Содержание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений обеспечено парциальной программой И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки». Программа направлена на реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» раздела «Музыкальная деятельность» посредством создания условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности и обеспечивают социализацию и индивидуализацию детей.

### **2.1.5. Физическое развитие**

Физическое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: **(ФОП п. 22.2 - 22.7)**

В рамках реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- ознакомление детей с национальными и традиционными видами спортивных и подвижных игр народов, проживающих в Республике Бурятия.

## **2.2. Вариативные формы, методы, способы и средства**

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги МБДОУ определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у каждого педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО, педагоги могут использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей **ФОП п. 23.5**

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги могут использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные

методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: **ФОП п. 23.6.1**

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор каждым педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

**Вариативные формы работы с детьми. Приложение 3.**

**Примерное комплексно-тематическое планирование. Приложение 4.**

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФОП п. 24.3 - 24.22)**

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе. В тоже время они могут быть дополнены другими культурными практиками.

**Детская деятельность в образовательном процессе. Виды детской деятельности. Приложение 5.**

### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОП п. 25.1)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Для поддержки детской инициативы взрослые:

- вводят адекватную оценку результата деятельности детей с одновременным признанием их усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- создают ситуации, позволяющие детям реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаются к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем при организации игры;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивают выставки и красиво оформляют постоянную экспозицию работ;
- организовывают концерты для выступления детей и взрослых.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (ФОП п. 26.1 – 26.11)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Объединение усилий семьи и организации, совместная согласованная работа педагога и родителей – очень важное условие успешной реализации программы. Его соблюдение способствует достижению устойчивых результатов в области социально-эмоционального развития ребенка.

Программа подразумевает содействие созданию личностно-развивающей образовательной среды как в организации, так и дома, а потому родители являются полноправными участниками обучения, включенными и заинтересованными партнерами, что отражено в методологии программы.

Каждое занятие в рамках программы предполагает выполнение семейного задания; специально для родителей разработаны просветительские и вовлекающие мероприятия, которые проводятся в рамках родительских собраний. Их задача — показать родителям значимость совместной работы по программе, информировать о ее содержании.

Важной частью программы является проведение совместных детско-

родительских мероприятий — игр, конкурсов, праздников. Все это призвано помочь взрослым создать дома среду, благоприятствующую гармоничному социально-эмоциональному развитию ребенка, и выстроить систему собственных осознанных действий, направленных на содействие такому развитию.

## **2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)**

Содержание КРР по ее основным направлениям включает: **ФОП п. 27**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

## **Рабочая программа воспитания (ФОП п. 29.)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими **(ФОП ДО п. 30)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

#### **3.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС Организации создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС Организации учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Организация;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС Организации соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Организации;

- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в Организации;
- требованиям безопасности и надежности.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях Организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Наименование	Количество (шт)
Интерактивная доска	1
Ноутбук	3
Проектор	2
Экран настенный	1
Экран на штативе	1

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Организация имеет территорию, которая озеленена.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Кабинет заведующего МБДОУ</b>	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека нормативно-правовой документации;</li> <li>• Компьютер, принтер</li> <li>• Документация по содержанию работ в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Методический кабинет</b></p>	<p>Методическая библиотека для педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинары, консультации</li> <li>• Круглые столы</li> <li>• Педагогические часы</li> <li>• Педагогические советы</li> <li>• Повышение профессионального уровня педагогов</li> </ul> <p>Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Изделия народных промыслов</li> <li>• Игрушки, муляжи</li> <li>• Ноутбук</li> <li>• Экран на штативе</li> <li>• Мультимедиа проектор</li> <li>• Информационные стенды</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Музы-кально-физкультурный зал</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика под музыку</li> <li>• Праздники, физкультурные, музыкальные досуги, НОД, индивидуальная работа</li> <li>• Музыкотерапия</li> <li>• Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы</li> <li>• Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах</li> <li>• Подгрупповая и индивидуальная работа</li> <li>• Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности</li> <li>• Консультационная работа по вопросам физического, музыкального воспитания для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Пианино</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские и взрослые костюмы</li> <li>• Детские стулья</li> <li>• Интерактивная доска</li> <li>• Мультимедиа проектор</li> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>• Мягкие спортивные модули</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>«Зеленая зона» участка</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки, наблюдения;</li> <li>• Игровая деятельность;</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность,</li> <li>• Физкультурное занятие на улице.</li> <li>• Трудовая деятельность на огороде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>• Игровое, функциональное (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование.</li> <li>• Физкультурная площадка.</li> <li>• Огород, клумбы с цветами, экологическая тропа</li> </ul>

<b>Групповые комнаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр сюжетно – ролевой игры;</li> <li>• Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи;</li> <li>• Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами;</li> <li>• Центр конструктивных игр;</li> <li>• Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Географический глобус</li> <li>• Географическая карта мира</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Маркеры и атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>
<b>Спальное помещение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон; Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> </ul>
<b>Приемная комната (раздевалка)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные стенды для родителей.</li> <li>• Выставки детского творчества.</li> </ul>
<b>Медицинский кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li> <li>• Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	<p>Медицинская документация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Медицинское оборудование</li> <li>• Кушетка детская</li> <li>• Компьютер</li> <li>• МФУ</li> </ul>

<p>Центр «Уголок экспериментирования»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление связей, зависимостей, закономерностей окружающего мира опытно-проектическим путем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Центр песка и воды</li> <li>Оборудование и материалы для проведения опытов и экспериментов</li> <li>Схемы, модели</li> </ul>
<p>Центр «Строительная мастерская»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>напольный строительный материал;</li> <li>конструкторы «Лего»</li> <li>пластмассовые кубики;</li> <li>транспортные игрушки</li> <li>схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёты др.).</li> </ul>
<p>Центр «Игровая зона»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровые модули, куклы</li> <li>постельные принадлежности;</li> <li>посуда: столовая, чайная кухонная;</li> <li>сумочки;</li> <li>Игровые модули, мини-наборы, полифункциональные материалы для организации с/ролевых игр («Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и пр.)</li> </ul>
<p>Центр «Уголок безопасности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>Макеты перекрестков, районов города,</li> <li>Дорожные знаки</li> <li>Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
<p>Центр «Родной город»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях родного города</li> <li>Макеты</li> </ul>
<p>Микроцентр «Книжный уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям)</li> <li>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>Книжки-самоделки</li> </ul>
<p>Микроцентр «Театрализованный уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ширма</li> <li>Разные виды театра (би-ба-бо, тене-вой, настольный, ролевой и др.)</li> <li>Костюмы для ряжения</li> <li>Записи сказок, песен,</li> </ul>

Микро-центр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Книжки-раскраски, цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски, образцы.</li> <li>● Полифункциональный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.</li> <li>● Репродукции картин</li> </ul>
Микро-центр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Музыкальные инструменты, музыкальный центр, аудиокассеты, диски</li> <li>● Предметные картинки «Музыкальные инструменты», портреты композиторов, певцов</li> <li>● Музыкально-дидактические игры</li> </ul>

### 3.2. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В Организации созданы материально-технические условия, соответствующие **ФОП ДО (п. 32.1.)**, представлены на официальном сайте Организации <https://bur-lasto.tvoyasadik.ru/sveden/objects>

Организация оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территории. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулок.

Для безопасного пребывания в Организации оборудованы специальные

системы безопасности:

- Кнопка «Тревожная сигнализация»;
- Электронные ключи на калитки;
- Автоматическая пожарная сигнализация.

Для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма реализуется план работы по профилактике ДДТТ. Разработан и согласован с ГИБДД паспорт дорожной безопасности.

**Программное и методическое обеспечение по образовательным областям.**

**Учебно-методическое сопровождение программы:**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Обязательная часть</b>	<b>Часть, Формируемая участниками образовательных отношений</b>
От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М., 2022 г.	«Приобщение к истокам русской народной культуры». Князева О.Л., Маханева М.Д.

№ п/п	Автор составитель	Наименование издания	Год	Издание
<b>Игровая деятельность</b>				
1.	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).	2022	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
2.	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).	2022	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
3.	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет).	2022	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
4.	Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	2022	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
5.	Теплюк С.Н.	Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 года).	2022	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
<b>Формирование основ безопасности</b>				
6.	Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).	2015	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
7.	Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности дошкольников (2-7 лет).	2015	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>				
Бородачева И.Ю. «Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет», «Безопасность на дороге». Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром: «Безопасность поведения на природе», «Правила личной безопасности». <p align="center"><b>Вохринцева С. Проект «Планета земля», картины: «Пожарная безопасность», «Стихийные явления природы-1», «Дорожная безопасность».</b></p>				
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>				

9.	Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание: для занятий с детьми (3-7 лет).	2015	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>				
10.	Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми (4-7 лет).	2022	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
11.	Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).	2022	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
12.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года).	2022	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
13.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет).	2022	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
14.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет).	2022	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
15.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	2022	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>				
<p><b>Серия «Мир в картинках»:</b> «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p><b>Серия «Рассказы по картинкам»:</b> «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p><b>Серия «Расскажите детям о...»:</b> «Серия «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Серия «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Серия «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p>				

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Познавательное развитие»**

<b>Обязательная часть</b>	<b>Часть, Формируемая участниками образовательных Отношений</b>
От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М., 2022 г.	«Юный эколог» С.Н. Николаева – М.: Мозаика Синтез, 2010

№ п / п	Автор составитель	Наименование издания	Год	Издание
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>				
1.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников(5-7 лет).	2022	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
2.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).	2022	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
3.	Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром(3-7 лет).	2022	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
4.	Шиян О.А.	Развитие творческого мышления.Работаем по сказке (3-7 лет).	2022	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
5.	Крашениников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).	2022	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>				
Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.				
<b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b>				
6.	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).	2022	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
7.	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).	2022	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
8.	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).	2022	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
9.	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	2022	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>				
Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».				
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>				
10.	Помораева И.А. Позина В.А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).	2022	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
11.	Помораева И.А. Позина В.А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).	2022	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
12.	Помораева И.А. Позина В.А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).	2022	МОЗАИКА-СИНТЕЗ

13.	Помораева И.А. Позина В.А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	2022	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>				
<b>Плакаты: счёт до 10, счет до 20, цвет, форма.</b>				
<b>Ознакомление с миром природы</b>				
15.	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в Детском саду Младшая группа (3-4 года).	2022	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
16.	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в Детском саду. Средняя группа (4-5 лет).	2022	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
17.	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа раннего возраста (5-6 лет).	2022	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
18.	Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	2022	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
19.	Николаева С.Н.	Парциальная программа «Юный эколог», система работы в подготовительной к школе группе детского сада (3-7 лет).	2022	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
20.	Николаева С.Н.	Парциальная программа «Юный эколог», система работы в младшей группе детского сада (3-4 года).	2016	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
21.	Николаева С.Н.	Парциальная программа «Юный эколог», система работы в средней группе детского сада (4-5 лет).	2016	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
22.	Николаева С.Н.	Парциальная программа «Юный эколог», система работы в старшей группе детского сада (5-6 лет).	2016	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
23.	Николаева С.Н.	Парциальная программа «Юный эколог», система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет).	2016	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>				
<p><b>Картины для рассматривания:</b> «Кошка с котятками», «Собака с щенками», «Свинья с поросятами», «Коза с козлятами».</p> <p><b>Серия «Мир в картинках»:</b> «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». <b>Серия «Рассказы по картинкам»:</b> «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p><b>Серия «Расскажите детям о...»:</b> «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p> <p><b>Электронные ресурсы:</b> «Интерактивные развивающие познавательные речевые игры для детей 5-7 лет», «Познавательное развитие детей 5-7 лет. Интерактивные тренажеры».</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия к парциальной программе «Юный эколог»:</b> «Зачем пилят деревья», «Лес - многоэтажный дом», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Пищевые цепочки», «Зачем люди ходят в лес», «Где в природе есть вода».</p>				
Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»				
<b>Обязательная часть</b>				
От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М., 2022 г.				
<b>№ п/п</b>	<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Год</b>	<b>Издание</b>
1.	Гербова В.В.	Занятия по развитию речи в детском саду. Младшая группа.	2022	МОЗАИКА-СИНТЕЗ

2.	Гербова В.В.	Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.	2022	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
3.	Гербова В.В.	Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.	2022	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
4.	Гербова В.В.	Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе.	2022	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>				
<p><b>Серия «Грамматика в картинках»:</b> «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В.</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В.</p> <p>Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В.</p> <p>Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В.</p> <p><b>Серия «Рассказы по картинкам»:</b> «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Репка»; «Теремок». <b>Плакаты:</b> «Алфавит».</p>				
Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»				
Музыка				
1.	Каплунова И. Новоскольцева И.	«Праздник каждый день»Библиотека программы «Ладушки».Младшая группа.	2015	«Невская нота»
2.	Каплунова И. Новоскольцева И.	«Праздник каждый день»Библиотека программы «Ладушки». Средняя группа.	2015	«Невская нота»
3.	Каплунова И. Новоскольцева И.	«Праздник каждый день»Библиотека программы «Ладушки». Старшая группа.	2016	«Невская нота»
4.	Каплунова И. Новоскольцева И.	«Праздник каждый день»Библиотека программы «Ладушки». Подготовительная к школе группа.	2015	«Невская нота»
5.	Каплунова И. Новоскольцева И.	«Умные пальчики» Библиотека программы «Ладушки».	2016	«Невская нота»
6.	Каплунова И. Новоскольцева И.	«Мы играем, рисуем, поем» Комплексные занятия в детском саду.	2015	«Невская нота»
7.	Каплунова И. Новоскольцева И.	«Потанцуй со мной, дружок».	2015	«Невская нота»
8.	Каплунова И. Новоскольцева И.	«Этот удивительный ритм».	2015	«Невская нота»
9.	Каплунова И. Новоскольцева И.	«Я живу в России».	2015	«Невская нота»
Художественное творчество				
11.	Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников (2- 7 лет).	2022	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
12.	Комарова Т.С., Зацепина М.Б.	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.	2022	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
13.	Александрова Н.С.,Брыкина Е.К, Губанова Н.Ф.	Народное искусство детям	2022	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
14.	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность.Младшая группа (3-4 года).	2022	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
15.	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность.Средняя группа (4-5 лет).	2022	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
16.	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность.Старшая (5-6 лет).	2022	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
17.	Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность.Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	2022	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
18.	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.	2022	«Цветной мир»
19.	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.	2022	«Цветной мир»
20.	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.	2022	«Цветной мир»

21.	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.	2022	«Цветной мир»
22.	Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).	2022	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
23.	Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).	2022	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
24.	Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	2022	МОЗАИКА-СИНТЕЗ

### Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

### Наглядно-дидактические пособия

**Серия «Мир в картинках»:** «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты».

**Серия «Расскажите детям о...»:** «Расскажите детям о музыкальных инструментах».

**Серия «Искусство — детям»:** «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновские свистульки»; «Хохломская роспись»; «Мезенская роспись»; «Жостовский букет»; «Цветочные узоры Полхов Майдана»; «Каргопольская игрушка».

Серия «Мир искусства»: «Натюрморт», «Сказка в русской живописи», «Пейзаж», «Детский портрет», «Портрет».

**Светлана Вохринцева «Учимся рисовать»:** «Пермогорская роспись-1», «Пермогорская роспись-2», «Дымковская игрушка-1», «Дымковская игрушка-2», «Городецкая роспись-1», «Полхов-майданская роспись-2»

**Серия «Картины русских художников»:** «Федор Васильев, Иван Шишкин», «Виктор Васнецов, Иван Билибин», «Алексей Саврасов, Исаак Левитан».

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

№ п/п	Автор составитель	Наименование издания	Год	Издание
1.	Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.	2022	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
2.	Голубева Л.Г.	Гимнастика и массаж для самых маленьких.	2022	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
3.	Федорова С.Ю.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет.	2022	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
4.	Федорова С.Ю.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет.	2022	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
5.	Федорова С.Ю.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет.	2022	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
6.	Федорова С.Ю.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет.	2022	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
7.	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа (3-4 года).	2022	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
8.	Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).	2022	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
9.	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).	2022	МОЗАИКА-СИНТЕЗ
10.	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	2022	МОЗАИКА-СИНТЕЗ

### Наглядно-дидактические пособия

**Серия «Мир в картинках»:** «Спортивный инвентарь».

**Серия «Беседы по картинкам»:** «Здоровье ребенка».

**Серия «Рассказы по картинкам»:** «Зимние виды спорта».

**Серия «Расскажите детям о...»:** «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

**Кириллова Ю.А.:** «Олимпийские игры: прошлое и настоящее», «О здоровье всерьез»

**Серия «Гигиена и хорошее здоровье»:** «Зубы, зрение, слух», «Кожа, питание, сон».

**Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром:** «Спорт», «Как устроен человек», «Азбука здоровья». Беседы с ребенком «Береги здоровье».

### 3.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке:

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

### 3.4. Кадровые условия реализации Программы

МБДОУ укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Администрация детского сада: заведующий, заместитель заведующего, заведующий хозяйством.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 9 педагогов, из них: 8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников МБДОУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования

и воспитания дошкольников. В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

### **3.5. Распорядок и/или режим дня в дошкольных группах**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня в ДОО устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, на основе **ФОП п. 35.1 - 35.11**

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

**Режим дня в группах общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста МБДОУ  
детский сад «Ласточка»**

Режимные моменты, организованные формы Холодный период времени (сентябрь – май)	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа		Группа раннего возраста	
	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей, самостоятельная / Образовательная деятельность в режимных моментах	7.30-8.05	35 мин.	7.30-8.05	35 мин.	7.30-8.10	40 мин.	7.30-8.25	55 мин.	7.30-8.00	30 мин
Утренняя гимнастика	8.05-8.10	5 мин.	8.05-8.12	7 мин.	8.10-8.17	7 мин.	8.25-8.35	10 мин.	8.00-8.05	5 мин
Образовательная деятельность в режимных моментах	8.10-8.15	5 мин.	8.12-8.20	8 мин.	8.17-8.25	8 мин.	8.35-8.40	5 мин.	8.05-8. 10	5 мин
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.15-8.50	35 мин.	8.20-8.50	30 мин.	8.25-8.50	25 мин.	8.40-9.00	20 мин.	8.10-8.45	35 мин
Самостоятельная деятельность.	-	-	8.50-9.15	25 мин.	8.50-9.00	10 мин.	-	-	8.45-8.50	5 мин
Непрерывная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность в перерывы	8.50-9.30	15, 15 мин/ 30 мин.	9.15-10.05	20, 20 мин/ 40 мин.	9.00-10.10	20, 25 мин/ 45 мин.	9.00-10.45	30, 30, 30 мин/ 1 ч 30 мин.	8.50-9.25	10/10 мин 20 мин
Самостоятельная деятельность. Второй завтрак	9.30-9.50 9.50-10.00	20 мин. 10 мин.			10.20-10.50 10.10-10.20	15 мин. 10мин	10.45-10.55 10.10-10-20	10 мин 10 мин	9.25-9.40 9.50-10.00	15 мин 10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.55	1ч 55 мин.	10.15-12.00	1 ч .45 мин	10.50-12.15	1 ч 25 мин	10.55-12.20	1 ч 25мин.	10.00 – 11.30	1ч.30 мин
Самостоятельная / Образовательная деятельность в режимных моментах	11.55-12.00	5 мин.	12.00-12.05	5 мин.	12.15-12.20	5 мин.	12.20-12.25	5 мин	11.30 – 11.55	25 мин
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.25	25 мин.	12.05-12.30	25 мин.	12.20-12.45	25 мин.	12.25-12.50	25 мин.	11.55- 12.30	35 мин
Подготовка ко сну, сон	12.25-15.00	2 ч. 35 мин.	12.30-15.00	2 ч 30 мин.	12.45-15.00	2 ч 15 мин.	12.50-15.00	2 ч 10 мин	12.30 – 15.00	2ч. 30мин
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, кефир	15.00-15.15	15 мин.	15.00-15.15	15 мин.	15.00-15.15	15 мин.	15.00-15.15	15 мин.	15.00- 15.15	15 мин.
Самостоятельная деятельность /	15.15-15.25	10 мин.	15.15-15.30	15 мин.	15.15-15.40	25 мин.	15.15-15.45	35 мин.	15.15 – 15.25	10 мин

Образовательная деятельность в режимных моментах										
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.25-15.45	20 мин.	15.30-15.50	20 мин.	15.40-15.55	15 мин.	15.45-16.00	15 мин.	15.25 – 15.45	20 мин
Непрерывная образовательная деятельность	-	-	-	-	15.15-15.45	25 мин	15.15-15.45 (16.00-16.30)	30 мин.	-	-
Самостоятельная / совместная с воспитателем деятельность	15.45-16.20	35 мин.	15.50-16.20	30 мин.	15.55-16.20	25 мин	-	-	15.45- 16.20	35 мин
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой. Взаимодействие с родителями	16.20-18.00	1 ч. 40 мин.	16.20-18.00	1 ч 40 мин.	16.20-18.00	1 ч 40 мин.	16.30-18.00	1ч30мин.	16.20-18.00	1ч. 20 мин

**Планирование организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в ходе режимных моментов при работе по пятидневной неделе**

<b>Возрастная группа</b> <b>Вид деятельности</b>	<b>Группа раннего возраста</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке				1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

итоги:	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства			ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития			ежедневно	ежедневно	ежедневно

### 3.6. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия в ДОО проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

#### 3.6.1. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО. (ФОП п. 36.4)

##### Примерный календарный план воспитательной работы

Дата		Наименование события
месяц	день	
Сентябрь	1	День знаний
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом
	27	День работника дошкольного образования
Октябрь	1	Международный день пожилых людей
	4	День защиты животных
	5	День учителя
	15	День отца в России
	26	Международный день библиотек
	29	День интернета. Всероссийский урок безопасности детей в сети Интернет
Ноябрь	4	День народного единства (4 ноября)
	18	День рождения Деда Мороза
	27	День матери в России
	30	День государственного герба РФ
Декабрь	3	День неизвестно солдата, международный день инвалидов
	12	День Конституции Российской Федерации
	31	Новый год
Январь	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)
Февраль	23	День защитника Отечества
Март	8	Международный женский день
	23	Всемирный день театра

Апрель	1	День смеха
	7	Всемирный день здоровья
	12	День космонавтики
	22	Международный день Земли
Май	1	Праздник Весны и Труда
	9	День Победы
Июнь	1	Международный день защиты детей
	6	День русского языка, день рождение великого русского поэта А.С. Пушкина (1799-1837)
	11	День России (12 июня)
	12	День города Красноярска
	22	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны
Июль	8	День семьи, любви и верности
Август	22	День государственного флага РФ

## **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Краткая презентация Программы**

Данная презентация ориентирована на родителей (законных представителей) и доступна для ознакомления (информация в родительских уголках групп и на сайте <https://bur-lasto.tvoysadik.ru/>).

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Ласточка» (далее – ОП ДО) спроектирована с учетом ФООП ДО и ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

ООП ДО сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Воспитание и обучение в МБДОУ детский сад «Ласточка» осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Цель ООП ДО - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно- пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

ООП ДО обеспечивает развитие детей от 2 до 8 лет (до прекращения образовательных отношений) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей: социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое

развитие.

ООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Отношения МБДОУ детский сад «Ласточка» с воспитанниками и их родителями (законными представителями) регулируются в порядке, установленном ФЗ «Об образовании Российской Федерации» и локальными актами детского сада.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

В настоящее время в МБДОУ функционируют 5 групп общеразвивающей направленности:

№	Группа	Возрастная категория	Направленность групп
1	1 младшая группа	2-3 года	Общеразвивающая
2	2 младшая группа	3 – 4 года	Общеразвивающая
3	Средняя	4-5 лет	Общеразвивающая
5	Старшая	5-6 лет	Общеразвивающая
6	Подготовительная	6-7 лет	Общеразвивающая

Группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 10,5 – часовым пребыванием.

Воспитательно-образовательную работу осуществляли 9 педагогов, из них: 8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель

Все педагоги владеют информационно-коммуникационными технологиями. Повышают свой профессиональный уровень через посещения открытых занятий, муниципальных методических объединений, муниципальных педагогических чтений и выставки методической продукции, педагогические конференции, вебинары, семинары, мастер-классы, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие детского сада.

Педагогический коллектив отличается стабильностью, творческим подходом к работе и ориентацией на качество конечного результата деятельности ДОУ

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с методиками и технологиями по образовательным областям:

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Безопасность	-Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников; -Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения; - Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Основы безопасности детей дошкольного возраста.
---	--------------	---

<b>Познавательное развитие</b>	Формирование целостной картины мира	- Николаева С.Н. «Юный эколог»; - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.
	Формирование элементарных математических представлений	- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.
	Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность.	- Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников; - Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет); - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала.
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыка	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.  Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки».
	Художественное творчество	- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду; - Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» - парциальная программа.
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура	- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду; - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

### **Основные задачи взаимодействия МБДОУ детский сад «Ласточка» с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами

мероприятиях, организуемых в районе (поселке, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
  
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

#### Система взаимодействия педагогического коллектива с семьей

<b>Участие родителей (законных представителей) в жизни Детского сада</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование; - социологический опрос.	-по мере необходимости
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи); -памятки; -консультации; - семинары, семинары-практикумы, мастер-классы; - распространение опыта семейного воспитания; -семейные гостиные; -семейные клубы; -вечера вопросов и ответов; -родительские собрания.	-постоянно -постоянно -по плану -по плану - по плану; -по плану -по плану -по плану -1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-дни открытых дверей; - совместные праздники, развлечения; -встречи с интересными людьми; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - проектная деятельность.	-1 раз в год -по плану -по плану -постоянно -постоянно

В МБДОУ работает официальный сайт учреждения (<https://bur-lasto.tvoyasadik.ru/>), социальная сеть ВКонтакте (<https://vk.com/public193825650?ysclid=lnn6aj59yu299877632>), с помощью которых родители знакомятся с официальными документами ДОУ, а также с событийной жизнью детского сада.

С полным текстом образовательной программы можно ознакомиться на сайте МБДОУ (<https://bur-lasto.tvoyasadik.ru/>)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364084756742163294038746300997604489167672715799

Владелец Воронина Ольга Фавзеевна

Действителен с 10.05.2023 по 09.05.2024