

ПРИНЯТО:

На Педагогическом совете

Протокол № 1 от

28.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

д/с «Ласточка»

Воронина О.Ф.

Приказ № 1/ст от 08.09.2022г.



Положение

**о планировании образовательной деятельности
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
детский сад «Ласточка»**

ПОЛОЖЕНИЕ

о планировании образовательной деятельности

МБДОУ детский сад «Ласточка»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение о планировании образовательного процесса (далее - Положение) разработано в соответствии с:
- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», изменений (СанПин 2.4.1.3049-13);
 - ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 №1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
 - Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
 - Уставом МБДОУ детский сад «Ласточка»;
 - Основной образовательной программой МБДОУ детский сад «Ласточка»;
- 1.2. Данное положение устанавливает единые требования к форме и содержанию планирования работы в дошкольном образовательном учреждении с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой Основной образовательной программы.
- 1.3. Для успешной реализации Основной образовательной программы Учреждения в детском саду разрабатываются следующие виды планирования:
- План повышения качества дошкольного образования МБДОУ детский сад «Ласточка»; на учебный год;
 - Комплексно-тематический план образовательного процесса в ДОУ - это заглавное определение порядка, последовательности осуществления образовательной программы;
 - перспективный план - это заглавное определение порядка и последовательности осуществления образовательной работы с воспитанниками согласно тематике, на определенный период;
 - календарный план - порядок последовательности осуществления образовательной работы с указанием необходимых условий, план работы на летний период.
- 1.4. Структура планирования и тематика планирования принимается на Педагогическом совете на учебный год.
- 1.5. Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДОУ.

- 1.6. Срок действия Положения не ограничен и действует до замены новым Положением. Изменения, дополнения принимаются решением на Педагогическом совете Учреждения и утверждаются заведующим.
- 1.7. Содержание планирования зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, может реализовываться в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
- 2. Цели и задачи планирования**
 - 2.1. Цель: создание условий для благоприятной ситуации развития ребенка.
 - 2.2. Задачи:
 - 2.2.1. Обеспечивать целостность образовательного процесса;
 - 2.2.2. Обеспечивать полностью реализацию образовательной программы в ДОУ в каждой возрастной группе;
 - 2.2.3. Обеспечивать движение и развитие образовательного процесса во времени, усложнение содержания, форм и методов работы с детьми;
 - 2.2.4. Осуществлять системность и последовательность в образовательной деятельности;
 - 2.2.5. Обеспечивать взаимодействие между педагогами Учреждения и родителями воспитанников.

2. Принципы планирования

- 3.1. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- 3.2. Соответствовать критериям полноты и достаточности.
- 3.3. Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости.
- 3.4. Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- 3.5. Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 3.6. Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- 3.7. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- 3.8. Учет индивидуальных особенностей, возможностей детей с ОВЗ.
- 3.9. Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т.е. на основе игровой деятельности.
- 3.10. Сочетать элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядке.
- 3.11. Принцип поддержки инициативы и самостоятельности детей является ведущим для педагогов, реализующих программу «Вдохновение» (технологии Л. Свирской «План — Дело — Анализ» (см. *Приложение № 5*))

- 3.12. Предусматривать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.
- 3.13. Сочетать разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности (непрерывной организованной деятельности с детьми (НОД), игр, совместной работы детей и воспитателя, а также свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).
- 3.14. Обеспечивать взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на НОД, но и в других видах деятельности), регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи и пр.)

3. Организация работы

4.1. Основа планирования педагогического процесса – Основная Образовательная программа ДОУ (далее - ООП ДО). Система планирования образовательной деятельности в ДОУ включает в себя:

- Комплексно-тематическое планирование;
- Перспективное планирование образовательной деятельности (сетка);
- Календарное планирование.

4.2. Комплексно-тематическое планирование:

- Составляется педагогами каждой возрастной группы.
- Комплексно-тематическое планирование разрабатывается на учебный год, в срок до 30 августа, на основе ООП ДО в соответствии с установленной формой (*см. Приложение №1*) и является приложением к рабочей программе педагога.
- 4.2.3. Интегрирующие темы и периоды их реализации определяются для каждой возрастной группы.
- 4.2.4. Комплексно-тематическое планирование должно отражать:

- Дату реализации интегрирующей темы;
- наименование интегрирующей темы и период ее реализации;
- решаемые педагогические задачи;
- варианты итоговых мероприятий.

4.3. Перспективное планирование образовательной деятельности (сетка НОД):

4.3.1. Перспективное планирование составляется и реализуется совместно педагогами каждой возрастной группы.

4.3.2. Перспективное планирование НОД разрабатывается на каждый месяц учебного года, в соответствии с установленной сеткой

(*см. Приложение №2*) на основе ООП ДО и комплексно-тематического плана, должно иметь титульный лист.

Перспективное планирование НОД должно отражать:

- месяц, недели месяца, учебные дни недели;

- интегрирующие темы недель, месяца;
- наименование итогового мероприятия и дату его проведения;
- реализуемые базовые и интегрируемые образовательные области в соответствии с расписанием НОД;
- решаемые педагогические задачи;
- учебно-методическое обеспечение.

4.4. Календарное планирование образовательного процесса:

4.4.1. составляется каждым педагогом ДОУ, для каждой возрастной группы;

4.4.2. календарное планирование составляется на каждый день на первую и вторую половину дня;

Приложение № 4):

- планирование утреннего отрезка времени;
- планирование организованной образовательной деятельности;
- планирование прогулки;
- планирование второй половины дня.

4.4.4. на начало каждого месяца определяется:

- комплекс утренней гимнастики, комплекс гимнастики после сна;

4.4.5. календарный план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

4.4.6. компонентами календарного планирования являются: регламентированная деятельность (НОД);

- цели и задачи, направлены на развитие, воспитание, обучение (цели и задачи должны быть диагностируемыми);
- содержание определяется программой;
- организационно-действенный компонент (формы и задачи должны соответствовать поставленным задачам);
- результат (что запланировали в самом начале, и что получили должно совпадать).

4.4.7.1. В утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности по желанию детей, деятельность не должна быть

- продолжительной по времени, ребенок должен увидеть результат своей работы;
- в утренний период планируется только знакомые для детей виды деятельности;
- вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения;

4.4.7.2. Прогулка:

- наблюдение;

- подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры;
 - игры дидактические, хороводные, забавы, творческие;
 - индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке НОД с детьми, которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам;
 - труд
- 4.4.7.3. Во второй половине дня:
- все виды игр настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные, развлечения, праздники, сюрпризы, проводимые воспитателем, планируются один раз в неделю;
 - труд (ручной, хозяйственно-бытовой, коллективный, по подгруппам);
 - воспитание художественно-литературной и фольклорной работы с семьей обучающегося (воспитанника);
 - работа по звуковой культуре речи (ЗКР).
- 4.4.8. Календарное планирование следует начинать с перспективного и перспективного плана НОД, учитывающего:
- требования к максимальной нагрузке образовательного процесса;
 - требования календарно-тематического плана.

4.

Требования к оформлению календарного плана

- 5.1. План должен быть написан аккуратно, понятным почерком (рукописный вариант); шрифт Times New Roman – 12,14 (электронный вариант). Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, фамилии, имени, отчества воспитателя/группы, даты начала окончания плана.
- 5.2. Календарный план должен содержать следующие разделы:
- титульный лист;
 - годовые задачи ДОУ;
 - режим дня группы;
 - расписание непосредственной образовательной деятельности;
 - список детей группы (с указанием даты рождения и возрастом ребенка на 01.09 текущего года, под списком указывается количество мальчиков и девочек в группе.);
 - условные обозначения (в нем фиксируются все сокращения, используемые воспитателями группы);
 - листок здоровья;

- комплексно-тематический план;
 - план работы с родителями;
 - перспективное планирование;
 - календарные планы;
 - лист проверки плана.
- 5.3. Последняя страница календарного плана предназначена для записей и заполнения заместителем заведующего по ВМР., старшего воспитателя.
- 5.4. Календарный план оформляется в соответствии с утвержденной формой планирования в соответствии с *Приложением № 3* данного Положения.
- 5.5. Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах, планируется по структуре деятельности: форма работы; тема; цель, направленная на развитие ребенка, на результат; средства, способы, включающие ребенка в деятельность и организующие ее.
- 5.6. При планировании разнообразной детской деятельности указывается форма детской деятельности, ситуация, цель, средства.
- 5.7. Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты наблюдения воспитателей по усвоению ОП ДО.
- 5.8. При планировании привносятся используются карточки наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастики и т.п., составленных педагогами группы.
- 5.9. В календарном плане отражается:
- утренняя гимнастика, работа по закаливанию;
 - вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения, самообслуживания;
 - работа, связанная с развитием игровой деятельности;
 - работа, связанная с развитием трудовой деятельности;
 - работа, связанная с развитием образовательной деятельности;
 - работа с родителями, социумом;
 - развлечения;
 - индивидуальная работа с детьми по всем разделам ОП ДО;
 - создание ППРС среды в группе, на участке с учетом тематической недели.

5. Документация и ответственность

- 6.1. Комплексно-тематический, перспективно-календарный и календарный планы являются обязательными документами педагога.
- 6.2. Контроль за перспективно-календарным и календарным планированием осуществляется заместителем заведующего по ВМР, старшим воспитателем не реже одного раза в месяц, а также в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.
- 6.3. На специально отведенной странице, фиксируется дата проверки, подпись, замечания и рекомендации, с которыми проверяющий знакомит воспитателей и следит за их выполнением.
- 6.4. После окончания учебного года педагог сдает папку в архив в методический кабинет заместителю заведующего по ВМР.

Комплексно-тематическое планирование в _____ группе

МЕСЯЦ: ТЕМА: «.....»,
 РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕМЫ с по
 ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ:

на _____ / _____ учебный год

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи работы	1. 2.	1. 2.	1. 2.		
Виды совместной деятельности	Словесные игры:..... Игровая ситуация Дидактические игры:..... Сюжетно-ролевые игры И Т.Д.				
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	Книжный уголок: Уголок для ролевых игр: Зона развивающих интеллектуальных и дидактических игр: Уголок природы: Центр продуктивных видов деятельности: Спортивный уголок:				
Взаимодействие с семьей	РОД. СОБРАНИЕ, ПРАЗДНИК, СЕМИНАР, КОНСУЛЬТАЦИЯ, МАСТЕР-КЛАСС, ВИКТОРИНА, ИЗГОТОВЛЕН методических пособий, игр, персональных и совместных выставок И Т.Д. Анкета Папки передвижки, консультации Информирование о целях и задачах ТЕМ. НЕДЕЛИ ИЛИ ПРОЕКТА				

**Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности
Расписание образовательной деятельности в _____ группе на I неделю**

Приложение № 2

Тема: _____
Сроки реализации: _____

Дата/День недели	Дата/День недели	Дата/День недели
<p>Образовательная область НОД « _____ » (название НОД)</p> <p>Задачи: 1. _____ 2. _____ 3. _____</p> <p>Источник: _____</p>	<p>Образовательная область НОД « _____ » (название НОД)</p> <p>Задачи: 1. _____ 2. _____ 3. _____</p> <p>Источник: _____</p>	<p>Образовательная область НОД « _____ » (название НОД)</p> <p>Задачи: 1. _____ 2. _____ 3. _____</p> <p>Источник: _____</p>
<p>Образовательная область НОД « _____ » (название НОД)</p> <p>Задачи: 1. _____ 2. _____ 3. _____</p> <p>Источник: _____</p>	<p>Образовательная область НОД « _____ » (название НОД)</p> <p>Задачи: 1. _____ 2. _____ 3. _____</p> <p>Источник: _____</p>	<p align="center">Итоговые мероприятия по теме:</p> <p>Образовательная область НОД « _____ » (название НОД)</p> <p>Задачи: 1. _____ 2. _____ 3. _____</p> <p>Источник: _____</p>

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день

Пример календарного планирования

Интеграция образовательных областей	Совместная образовательная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей				Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Режимные моменты, образовательная деятельность.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности, на участке детского сада)	
Образовательные области, задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми	Совместная игровая деятельность: дидактические развивающие интеллектуальные игры, чтение художественной литературы. Совместный труд.	Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций.	Утро: дежурство, поручения свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, раскрашивание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, завтрак, игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Обогащение предметно развивающей среды в группе. Активизация детей (создание мотивации) на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природу, художественного творчества, творческих игр и др. Создание проблемных ситуаций. Творческие задания.	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – суботники. Семейные творческие проекты, презентация конкурсы, викторины. Родительские собрания, семейные гостиные, родительские клубы, семинары, открытые просмотры, мастер-классы. Семинары-практикумы, игровые образовательные программы. Анкетирование. Интегративное взаимодействие через сайт ДОУ.
<p>Указываются деятельность и краткое содержание занятий.</p> <p><i>Н-р. 1. Познавательно-исследовательская деятельность. РЭМТ (Остаток числа 10 из двух мешочков. Сравнение предметов по величине. Деление целого на части. Подготовка страниц для книжки-малышки).</i></p> <p>Пролетка:</p>					
День недели					

<p>Подвижные и спортивные игры, физкультурные занятия на улице. Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдение, опыты, эксперименты. Целевые прогулки, экскурсии. Груд на участке, в цветнике, огороде. Игры с песком (со снегом).</p>	<p>Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций.</p>	<p>Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Обогащение предметно развивающей среды на участке. Создание мотивации к сюжетно ролевым играм, театрализованным, продуктивной деятельности (постройки из песка/снега). Творческие задания.</p>	<p>Оформление родительских уголков. Буклеты, памятки, информационные листы.</p>
<p>Чтение художественной литературы.</p>	<p>Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций.</p>	<p>Возвращение с прогулки, питьевые прогулки, сюжетные разговоры.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.</p>	
<p>Кружки. Творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, строительно-конструктивные, игрово-фантазирование, игры экспериментирования. Подвижные, дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Чтение худ. литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, досуги. Совместный труд детей. Продуктивные виды деятельности. Совместная познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций.</p>	<p>Вечер: оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, подник, игры, самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Обогащение предметно развивающей среды в группе. Активизация детей (создание мотивации) на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природу, художественного творчества, творческих игр и др. Создание проблемных ситуаций. Творческие задания.</p>	
		<p>Все мероприятия планируются также, как и в первую половину дня.</p>		

Примерная циклограмма организации образовательного процесса на неделю

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прим.) работы (д/и, наблюдение, беседа, и.т.д.)									
- речевое развитие (словарная работа)		- формирование элементарных математических представлений		- речевое развитие (рамкапика и словарь)		- речевое развитие (связная речь)		- развитие мелкой моторики + формирование графических навыков	
- чтение художественной литературы		- д/и по изобразительности		- музыкальное развитие (д/и)		- чтение художественной литературы		- ЗКР (полг.гр – подготовка обучающего трамоте)	
Совместная деятельность педагога с детьми									
1 половина дня									
- освоение К/Г навыков, навыков самообслуживания		- ОБЖ		- сенсорное воспитание		- экологическое развитие (д/и)		- ознакомление с окружающей средой (формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира)	
- ребенок и окружающий мир (предметный мир) через д/и, беседы, рассматривание иллюстраций		- речевое развитие (связная речь)		- валогологическое становление ценностей здорового образа жизни (ср., ст., полг.гр.)		- беседа о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в уголке природы		- формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира	
Материала, и.т.д. – указать название, цель.		распределение длительных трудовых поручений		ценностей здорового образа жизни (ср., ст., полг.гр.)		наблюдений в уголке природы		объектах окружающего мира	
2 половина дня									
Прогулка									
- наблюдения в природе, - целевые прогулки и экскурсии за пределы д/с									
- самостоятельная детская деятельность									
- труд в природе									
- совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность)									
- индивидуальная работа по ФИЗО									
- подвижные игры									
- игра малой подвижности, хороводная игра									
Индивидуальная работа									
Воспитание поведения		Развитие звуковой речи		Изобразительная деятельность		Работа по обучению детей рассказыванию (по картине, игрушке, рассказ из личного опыта)		Изобразительная деятельность	
Культуры		Культуры		Культуры		Культуры		Культуры	
Конструирование		Развитие мелкой моторики		Изобразительная деятельность		Работа по обучению детей рассказыванию (по картине, игрушке, рассказ из личного опыта)		Изобразительная деятельность	
Разного материала		Развитие мелкой моторики		Изобразительная деятельность		Работа по обучению детей рассказыванию (по картине, игрушке, рассказ из личного опыта)		Изобразительная деятельность	
Совместная деятельность воспитателя с детьми									

Примерная циклограмма организации образовательного процесса на неделю (младший и средний возраст)

		Изобразительная деятельность, конструирование из разного материала (рисование, лепка, аппликация - см. расписание совместной деятельности воспитателя с детьми)			
		с	с	с	с
	ознакомление художественной литературой	художественной литературой	ознакомление художественной литературой	художественной литературой	ознакомление художественной литературой
	игровая деятельность	игровая деятельность	игровая деятельность (с/р, режиссерские игры)	игровая деятельность	игровая деятельность
	трудолюбие	трудолюбие	коллективный труд	трудолюбие	трудолюбие
	экспериментальная деятельность	экспериментальная деятельность	экспериментальная деятельность	экспериментальная деятельность	экспериментальная деятельность
	театрализованная деятельность	театрализованная деятельность	театрализованная деятельность	театрализованная деятельность	театрализованная деятельность
	художественная деятельность	художественная деятельность	художественная деятельность	художественная деятельность	художественная деятельность

		Понедельник				Вторник				Среда				Четверг				Пятница			
		Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д/н, наблюдение, беседа, и.т.д.)				Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д/н, наблюдение, беседа, и.т.д.)				Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д/н, наблюдение, беседа, и.т.д.)				Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д/н, наблюдение, беседа, и.т.д.)				Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д/н, наблюдение, беседа, и.т.д.)			
I половина дня	речевое развитие (словарная работа)	- формирование элементарных математических представлений				- речевое развитие (грамматика и словарь)				- речевое развитие (грамматика и словарь)				- речевое развитие (связная речь)				- развитие мелкой моторики			
	чтение художественной литературы	- д/и по изобразительности				- музыкальное развитие (д/и)				- сенсорное развитие				- сенсорное развитие				- ЗКР			
Совместная деятельность педагога с детьми (через д/и, беседы, рассматривание иллюстративного материала, и.т.д. – указать название, цель).																					
II половина дня	освоение к/г навыков, навыков самообслуживания	- ОБЖ				- сенсорное воспитание				- экологическое развитие (д/и)				- ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений себе, окружающих людей объектов окружающего мира малой родине)							
	ребенок и окружающий мир (предметный мир)	- речевое развитие (связная речь) - распределение поручений				- валогическое развитие, становление ценностей зорового образа жизни (ср.гр.) - мл.гр. – освоение к/г навыков, навыков самообслуживания				- беседа о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в уголке природы				- ответственное воспитание							
Совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность)																					
наблюдения в природе, целевые прогулки и экскурсии за пределы д/с																					
самостоятельная детская деятельность																					
труд в природе																					
совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность)																					
индивидуальная работа по ФИЗО																					
подвижная игра																					
игра малой подвижности, хороводная игра																					
2	поло	Совместная деятельность воспитателя с детьми																			

-Изобразительная деятельность (аппликация) - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра)	- Изобразительная деятельность (рисование) ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (строительная игра)	- Изобразительная деятельность (лепка) ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность(с/р игра, режиссерская игра)	- Конструирование из разного материала - театрализованная деятельность - игровая деятельность (строительная игра)	- ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра) - игры - эксперименты
Индивидуальная работа				
Изобразительная деятельность	Развитие мелкой моторики	Развитие звуковой речи культуры	Изобразительная деятельность	Воспитание культуры поведения из разного материала

Примечание.

Планирование игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры:

- Старший возраст: 1-2 в неделю
- На прогулке – ежедневно
- 1 раз в месяц планируется новая игра. Остальные сюжеты – это уже знакомые игры.

Строительные игры:

- Старший возраст – 3-4 раза в неделю (постройка обыгрывается до 3-5 дней)

Театрализованные игры:

- Игра-драматизация: 1 раз в неделю во всех возрастных группах
- Театральная игра: старший возраст – 1 раз в квартал.

Подвижные игры:

- Старший возраст: 2-3 игры в день.
- Каждый месяц изучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год).

Текущее планирование:

- По сюжету новой игры во всех режимных моментах должны быть запланированы следующие мероприятия:
- по обогащению жизненного опыта (наблюдения, экскурсии, занятия, художественное слово)
- по обогащению игрового опыта детей (режиссерские игры, дидактические игры, имитации, приемы работы воспитателя по обучению основным игровым навыкам для своей возрастной группы)
- активизирующее взаимодействие воспитателя с детьми (создание подталкивающих ситуаций, включение в игру (приемы взаимодействия должны соответствовать возрасту детей))
- Мероприятия по развитию навыков общения

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576137

Владелец Воронина Ольга Фавзеевна

Действителен с 14.03.2022 по 14.03.2023