

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «ЛАСТОЧКА»

671110, Республика Бурятия
с. Тарбагатай, ул. Некрасова, 5и
тел. (30146) 55435
e-mail: voronina73@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Начальник МКУ
Управления образования
МКУ «Тарбагатайский район»
Т.И. Номоконова

СОГЛАСОВАНО
Управляющим Советом
МБДОУ детский сад «Ласточка»
Протокол № 5
От «27» декабря 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детский сад «Ласточка»
Воронина О.Ф.
Приказ № 5 ОД
от «09» января 2020г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБДОУ детский сад «Ласточка»**

на 2020-2023 годы

С. Тарбагатай, 2019 год

**Паспорт программы развития МБДОУ детский сад «Ласточка»
на 2020–2023 годы**

Наименование программы	Программа развития МБДОУ детский сад «Ласточка» на 2020–2023 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ детский сад «Ласточка» от 27.11.2019 № 73-ОД
Координаторы	Воронина Ольга Фавзесовна, заведующий МБДОУ детский сад «Ласточка»
Исполнители программы	Работники МБДОУ детский сад «Ласточка»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.4. СанПиН 2.4.1.3049-13.5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014.7. Устав МБДОУ детский сад «Ласточка»
Срок реализации программы развития	3 года (с 2020 по 2023 год)
Основные этапы реализации программы развития	Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение

промежуточного мониторинга реализации программы.

Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

Цели программы развития

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Задачи программы развития

1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.
2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.
3. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
5. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Ожидаемые результаты реализации программы	6. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.
	7. Модернизировать систему управления образовательной организации.
	8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
	Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.
	Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
	Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
	Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	
Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.	
Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных	

услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.

Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

Структура программы развития

Введение

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Раздел II. Концепция развития детского сада

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Порядок управления реализацией программы развития

Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводится заведующим МБДОУ детский сад «Ласточка»

Порядок мониторинга реализации программы развития

Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – заведующим МБДОУ детский сад «Ласточка»

Ресурсное обеспечение реализации программы развития

1. Кадровые ресурсы. На данный момент 17% педагогам присвоена первая квалификационная категория, 67% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 16%, с высшей – 84%.

2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного

образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: физически-спортивное направление, конструирование и робототехника, народное творчество.

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

Введение

Используемые термины и сокращения.

Детский сад – МБДОУ детский сад «Ласточка» Программа – программа развития детского сада на 2020-2023 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Информационная справка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ласточка» введено в действие в 2011 году.

Проектная мощность учреждения 50 мест.

Правоустанавливающие документы детского сада.

Устав. Действующий устав детского сада (вторая редакция) утвержден постановлением администрации МО «Тарбагатайский район» № 739 от 26.08.2015г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 16.10.2015, серия 03Л01 № 0000925, регистрационный номер 2398. Лицензия бессрочная.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1110327008660. ИНН/КПП 0319102409/ 031901001

Контакты. Адрес: Республика Бурятия, Тарбагатайский район, с. Тарбагатай, ул. Некрасова 5н, электронный адрес: Voronina73@mail.ru

Условия обучения в детском саду.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 3 группы, из них:

- младшая группа
- средняя группа
- старшая-подготовительная группа

Режим работы ДООУ: с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, логопедический кабинет, кабинет заместителя з заведующего по АХЧ, пищеблок, 3 групповых комнаты, музыкально-спортивный зал, прачечная, подсобные кладовые.

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом одноэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 3 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение, спортивная площадка.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательного вида.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 6 человек (заведующий детским садом, 5 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 2 педагога дополнительного образования).

Работник с медицинским образованием – 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о работниках

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 1 чел (17%)	Высшая – 4 чел.	5 – 10 лет. – 3 чел. (50%)
Среднее специальное – 5 чел (83%).	Первая – 1 чел. Соответствие – 1 чел.	Свыше 15 лет – 3 чел. (50%)

Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный

процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2023 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;

- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;
- развитие сетевого взаимодействия;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Вызов среды. Проблема.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведется в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В детском саду отсутствует физиотерапевтический кабинет, малый зал лечебной физкультуры, оборудованный мини-тренажерами. Недостает работников с медицинским образованием, чтобы организовывать физиолечение, массаж.

Перспективы развития.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми НОДА инструктором по лечебной физкультуре на платной основе, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2020-2021 гг.)	Второй этап (2021-2022 гг.)	Третий этап (2022 – 2023 гг.)
1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении. 2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в	1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей	1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. 2. Транслирование опыта

<p>детском саду.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.</p>	<p>работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, нелесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>
--	--	---

Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблема.

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2020-2021 гг.)	Второй этап (2021-2022 гг.)	Третий этап (2022 – 2023 гг.)
<p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников</p>

педагогической деятельности.	положительной мотивации труда у сотрудников.	детского сада.
	5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.	

Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Неполностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саду они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения, обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2020-2021 гг.)	Второй этап (2021-2022 гг.)	Третий этап (2022 – 2023 гг.)
I. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка,	I. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет	I. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих

<p>включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; • организация дней открытых дверей; • проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; • трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет. <p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с МБОУ Тарбагатайская СОШ, детской библиотекой и др. организациями.</p>	<p>различных источников финансирования.</p> <p>2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по повышению педагогической ивалеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности. <p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.</p>	<p>технологий.</p> <p>2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p>
---	---	--

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов

Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада

Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств

Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми

Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением

Критерии эффективности

Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования

Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.

Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании

Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества

Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений

Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

Управление реализацией программы развития ДОУ.

Общая целевая установка: приведение системы управления реализацией программы развития соотносится с заявленной целью по созданию единой образовательной среды.

Организационные задачи:

- ✓ Внесение изменений в локальные акты ДОУ в связи с заявленными изменениями;
- ✓ Совершенствование функциональных обязанностей всех участников образовательного процесса и служб обеспечения;
- ✓ Совершенствование структуры анализа и оценки деятельности;
- ✓ Соорганизация управленческой команды;
- ✓ Развитие аналитико-контрольных функций по трем параметрам:
 - Оценивать достижение результатов
 - Прогнозировать ожидаемые последствия
 - Оценивать привлекательность и полезность последствий.
- ✓ Организовать систему управления педагогическим коллективом в новых условиях.

Структура и содержание процесса инновационного потока ДОУ

Функции управления	Алгоритм действий	Проект достижения цели (результат)
<p>Информационно-аналитическая</p> <p>Поиск и выбор необходимой информации (поиск, сбор, хранение, переработка, использование информатики).</p> <p>Проведение констатирующего анализа и выявление проблемы. Формирование идеи и миссии образовательной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить потенциальное поле информационного поиска. Воспользоваться услугами библиотеки, компьютерной сети, средств массовой информации, периодической печати. 2. Сформировать банк данных 3. Осуществить переработку, систематизацию информационного материала. 4. Провести анализ и синтез полученного массива информации поставить «диагноз» состоянию образования. 5. Осуществить выбор и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получен доступ к информационным средствам. 2. Изучен необходимый массив информации и создан банк данных. 3. Составлена библиография 4. Выявлено состояние общего образования. 5. Осуществлена внутриучрежденческая информатизация.

	трансляцию информационного содержания.	
<p>Мотивационно-целевая</p> <p>Формирование проблемного сознания через повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Формирование мотивов: познавательных (интерес, побуждение к поиску), волевых (необходимость выполнения требований образования), социальных (желание быть полезным, ситуации заинтересованности, сотрудничества, взаимопомощи).</p> <p>Разработка «древа целей» управления развитием дошкольного образования.</p> <p>Освоение педагогических технологий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести семинары, спецкурсы, занятия на базе ДОУ, БРИОП 2. Выявить потребности субъектов и сформировать мотивы деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышен уровень профессиональной квалификации субъектов по теории и практике образования. 2. Разработаны материалы по технологии образования.
<p>Плано-прогностическая</p> <p>Разработка концепции развития, составление прогноза конечных результатов.</p> <p>Осуществление программного проектирования</p> <p>Планирование конкретных задач образования, выявление ресурсов для их решения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулировать концептуальные положения, составить прогноз. 2. Определить текущие задачи, сроки реализации, ресурсное обеспечение. 3. Составить перечень показателей ожидаемых результатов по критериям качества. 4. Разработать методику действий. 5. Выявить положительные и отрицательные факторы. 6. Предусмотреть возможные трудности и отклонения процесса, пути их преодоления. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовлены концепция, программа, планы. 2. Создано комплексное методическое обеспечение. 3. Разработаны критерии и показатели оценки результатов.
Организационно-	1. Провести организационные	1. Приняты решения об

<p style="text-align: center;">исполнительная</p> <p>Организация деятельности всех участников оперативного управления ДОУ.</p> <p>Создание нормативно-правовой базы инновационного развития.</p> <p>Организация материально-технического и экономического обеспечения.</p> <p>Определение прав и обязанностей педагогов, работников и родителей.</p> <p>Разработка системы материального и морального стимулирования труда.</p> <p>Формирование организационных структур, связей педагогических технологий.</p>	<p>собрания, заседания всех участников образовательного процесса.</p> <p>2. Разработать необходимые нормативные документы.</p> <p>3. Создать благоприятные моральные и материальные условия работы.</p> <p>4. Провести оптимальную расстановку кадров.</p> <p>5. Подготовить положение о поощрениях, способствующих самореализации.</p> <p>6. Сформировать структуру взаимодействий управляющей и управляемой систем управления ДОУ.</p> <p>7. Оптимально реализовать педагогические технологии с применением доступных средств, способов, стимулирующих воздействий.</p>	<p>исполнении планов.</p> <p>2. Подготовлены исполнительно-распорядительные документы.</p> <p>3. Разработаны и исполняются положения о стимулировании труда.</p> <p>4. Сформирована организационная структура управления.</p> <p>5. Кадры сформированы и распределены функции, права, обязанности, ответственность.</p> <p>6. Механизм управления работает эффективно.</p> <p>7. Выполняются требования образовательного стандарта.</p>
<p style="text-align: center;">Контрольно-диагностическая</p> <p>Разработка документации по оперативному контролю процесса реализации функций. Осуществление диагностики результатов по фактам их достижения.</p> <p>Подготовка характеристики экспертной оценки и показателям качества работы. Составление учетно-отчетной документации.</p> <p>Выявление причинно-следственных связей в оценке</p>	<p>1. Разработать положение о контроле, самоконтроле процесса действий.</p> <p>2. Разработать и обеспечить применение диагностических методик.</p> <p>3. Составить перечень фактов, подтверждающих достижение результатов.</p> <p>4. Провести экспертизу констатирующей и формирующей деятельности.</p> <p>5. Разработать перечень и формы рабочей документации.</p> <p>6. Составить характеристику процесса и итогов образовательной</p>	<p>1. Положение о системе контроля разработано.</p> <p>2. Методики диагностики подготовлены и используются.</p> <p>3. Показатели качества оценки сформулированы.</p> <p>4. Экспертный совет (методическая группа) функционирует.</p> <p>5. Рабочая документация составлена.</p> <p>6. Характеристика анализа деятельности подготовлена.</p>

действий.	деятельности.	
<p>Регулятивно-коррекционная</p> <p>Обеспечение процесса работы в режиме развития.</p> <p>Устранение негативных отклонений в реализации педагогических технологий.</p> <p>Нейтрализация отрицательных факторов воздействия.</p> <p>Поддержание благоприятного психологического климата в коллективе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить саморегулирование механизма реализации целей. 2. Выявить негативные отклонения и устранить их. 3. Свести до минимума отрицательные воздействия. 4. Укрепить положительные факторы развития. 5. Поддержать и развить благоприятные условия труда. 6. Выявить имеющиеся противоречия и придать новый импульс развития. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Функциональный механизм работает без сбоев. 2.Негативные отклонения не наблюдаются. 3.Отрицательные факторы нейтрализованы. 4.Положительные факторы способствуют росту качества образования. 5.Условия труда улучшены. 6.Сформирован положительный импульс на новую стадию развития.

Система управления результатами реализации программы развития ДОУ включает как факторы, влияющие на качество конечных продуктов образовательного процесса, так и условиями осуществления воспитательно-образовательной деятельности. Эффективность системы управления определяется через уровневые показатели.