

# Проект творческий игровой «Сюжетно-ролевые игры во второй младшей группы.

**Актуальность проекта:** сюжетно - ролевая игра, как и любая другая человеческая деятельность, возникает у ребенка не спонтанно, сама собой, а передается другими людьми, которые уже владеют ею – «умеют играть». Ребенок овладевает игрой, втягиваясь в мир игры. Поддерживая сюжетно-ролевую игру детей, мы помогаем естественному развитию их навыков и способностей. Дети многому учатся друг у друга, у взрослых. Игра также предоставляет им возможность решать проблемы, принимать решения, учиться выражать свои мысли и чувства, приобретать самостоятельность. Сюжетно – ролевые игры «Город профессий» дают детям возможность приобрести знания о разных профессиях.

**Целью** педагогических воздействий по отношению к игре должно быть формирование игровых умений, обеспечивающих самостоятельную игру детей, в которой они по собственному желанию, реализуют разнообразные содержания, свободно вступая во взаимодействие со сверстниками в небольших игровых объединениях.

**Задачи** - познакомить детей с такими профессиями, как повар-кондитер, продавец, врач, полицейский (инспектор ДПС, парикмахер, работник прачечной, слесарь по ремонту автомобилей, строитель, их трудовыми действиями, с предметами – помощниками;

- воспитать уважение к труду, вызвать желание трудиться;
- развивать умение действовать согласованно;
- развивать умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе полученных знаний.

**Основные методы, приемы:**

- обследования, наглядности (рассматривание готовых атрибутов для игр, иллюстраций, видеофильмов, презентаций и т. д.);
- словесный (беседа, пояснения);
- практический (самостоятельное выполнение детьми работы, использование различных инструментов и материалов для изготовления атрибутов);
- эвристический (развитие находчивости и активности);

- сотворчество (взаимодействие педагога и ребенка в едином творческом процессе.)

**Предполагаемый результат:** реализация проекта позволит детям младшего дошкольного возраста приобрести знания о различных профессиях. Проект позволит развить умение детей самостоятельно организовывать сюжетно – ролевые игры. Данный проект научит детей действовать согласованно, объединяться в подгруппы для проведения игры, по желанию расширять понравившийся сюжет.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный

**Участники проекта:** Дети и их родители.

**I этап – подготовительный**

- Пополнен уголок «Кухня» (для игры «Повар-кондитер») следующими атрибутами: фартуки, косынки, посуда, пластилин, пакеты бумажные, фантики.

-Пополнен игру «Больница» атрибутами: шприцы, градусники, фонендоскоп, белый халат (фартук, головной убор врача.

- Игра «ДПС»: жезл, форма инспектора ДПС, дорожные знаки, светофор, автоправа.

-Строительный уголок: каски, инструменты строителя.

-Уголок «Парикмахерская»: ножницы, расчески, бигуди и т. д.

- Игра «Прачечная»: утюги, гладильная доска, муляж «Стиральный порошок».

- Уголок «Магазин»: продукты, деньги, чеки, фартук, головной убор продавца.

Некоторые атрибуты были изготовлены совместно с детьми: монеты для магазина, автоправа, светофор для игры «ДПС», пакеты бумажные для «Кондитерской».

Введены дидактические и настольные игры: «Профессии», «Собери картинку из кубиков», «Кто что делает», «Чудесный мешочек», «Что лишнее?».

Подготовлены картины «Врач», «Парикмахер», «Продавец», «Кондитер», «Полицейский», «Строитель», «Прачка».

Подготовлен материал для продуктивной деятельности.

**II этап – основной**

В ходе непосредственной образовательной деятельности были проведены:

Занятие «Путешествие в страну профессий», целью которого было ознакомление с различными профессиями, трудовыми действиями представителями этих профессий.

Занятие по развитию речи по теме: «Профессии моих родителей».

На занятии по лепке дети познакомились с профессией «Пекарь». Из пластилина были изготовлены хлебо-булочные изделия.

На занятии по аппликации дети приклеивали самолет, познакомились с профессией «Летчик».

На рисовании украшали платок и фартук узорами.

Проводились физкультминутки по теме «Профессии».

На основном этапе проекта были проведены экскурсии в медицинский кабинет и в прачечную для ознакомления с профессиями «Медсестра» и «Работник прачечной».

Дети играли в дидактические и настольные игры: «Профессии», «Собери картинку из кубиков», «Кто что делает», «Чудесный мешочек», «Что лишнее?».

Проводилась пальчиковая гимнастика:

«Будем мы варить компот», «Почтальон», «Кровельщик», «Профессии».

Воспитателями были прочитаны детям стихи о профессиях: «Повар детского сада», «Парикмахер», «Водитель», «Мы – пожарные», «Кем хотите стать вы, дети?»

Дети отгадывали загадки о различных профессиях, раскрашивали раскраски по данной теме.

Были проведены сюжетно – ролевые игры.

### **1.«Парикмахерская»**

Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу

Роли: парикмахеры, клиенты.

Игровые действия: Посетители снимают верхнюю одежду, вежливо здороваются с парикмахером, просят сделать стрижку, советуются с парикмахером, благодарят за услуги. Парикмахер моет волосы, сушит,

причесывает, делает стрижки, красит волосы. Можно соединить с игрой «Дом, семья»

Предварительная работа: Беседа о работе парикмахера. Этическая беседа о культуре поведения в общественных местах. Дидактическая игра «Причешем куклу красиво».

Игровой материал: зеркало, набор расчесок, ножницы, машинка для стрижки волос, фен для сушки, бигуди, лак для волос, одеколон, халаты, пелеринки.

#### **4. «Скорая помощь»**

Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Роли: врач, медсестра, водитель скорой помощи, больной.

Игровые действия: Больной звонит по телефону 03 и вызывает скорую помощь: называет ФИО, сообщает возраст, адрес, жалобы. Скорая помощь приезжает. Врач с медсестрой идут к больному. Врач осматривает больного, внимательно выслушивает его жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, смотрит горло. Медсестра измеряет температуру, выполняет указания врача: дает лекарство, делает уколы, обрабатывает и перевязывает рану и т. д. Если больной очень плохо себя чувствует, его забирают и везут в больницу..

#### **«Станция технического обслуживания автомобилей»**

Задачи: развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомобилей.

Роли: слесари по ремонту машин, водители.

Игровые действия: : сообщить детям о том, что на дорогах города очень много автомобилей и эти автомобили очень часто ломаются, поэтому нам надо открыть станцию технического обслуживания автомобилей. Детям предлагают построить большой гараж, выбрать сотрудников. Их знакомят с новой рабочей специальностью – слесарем по ремонту машин (двигателя, рулевого управления, тормозов и т. д.).

Предварительная работа: Беседа о работе слесаря по ремонту автомобилей, ознакомление с инструментами автослесаря, возможными неполадками в работе автомобиля.

Игровой материал: строительный материал для постройки гаража, слесарные инструменты для ремонта машин.

## **8. «Магазин»**

Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.

Роли: продавец - кассир, покупатели, водитель, грузчик.

Игровые действия: Водитель привозит на машине товар, грузчики разгружают, продавец раскладывает товар на полках. Приходят покупатели. Продавцы предлагают товар, показывают, взвешивают. Покупатель оплачивает покупку в кассе, получает чек. Кассир получает деньги, пробивает чек, дает покупателю сдачу, чек.

Предварительная работа: Наблюдение за разгрузкой продуктов в детском саду. Беседа с детьми о работе продавца. Этическая беседа о поведении в общественных местах.

Игровой материал: весы, касса, халаты, шапочки, сумки, кошельки, деньги.

Взаимодействие с семьями воспитанников на основном этапе проекта: родителям было предложено рассказать о своей работе детям; проведено анкетирование родителей. Для этого была составлена анкета для определения отношения родителей к играм детей.

III этап - заключительный

На заключительном этапе проекта были проведены:

- анализ подготовительного этапа проекта: как можно разнообразить игры, чего не хватило для проведения сюжетно – ролевых игр;
- анализ основного этапа проекта: проявляли ли дети желание участвовать в играх, их инициатива в ходе игры;
- беседы с детьми по проведенным сюжетно – ролевым играм: какие игры показались наиболее интересными и будут ли они в эти игры играть самостоятельно;
- наблюдение за самостоятельными сюжетно – ролевыми играми детей для определения заинтересованности предложенными сюжетами игр;
- подготовка презентации к проекту.

**Вывод:** Дети приобрели начальные знания о профессиях, представленных в проекте. Многие дети охотно принимали участие в

сюжетно – ролевых играх, предложенных воспитателем. Они получили представление о том, как можно организовать игру, используя полученные знания, как можно разнообразить сюжет любой игры. В свободной деятельности некоторые дети развивают предложенный сюжет, часть детей строит игру по-своему. Следует развивать интерес к сюжетно – ролевым играм, предлагать новые варианты игры, расширять предметно – развивающую среду.











